

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Sct. Norberts Skoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 631019	Skolens navn: Sct. Norberts Skole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna-Marie H. Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-08-2017	9.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
29-08-2017	1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
29-08-2017	2.kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
29-08-2017	7.kl.	Tysk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
24-10-2017	8.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
24-10-2017	5.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
24-10-2017	2.kl.	Matematik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
24-10-2017	9.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
05-12-2017	0.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
05-12-2017	5.kl.	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
05-12-2017	5.kl.	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
05-12-2017	6.kl.	Matematik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
09-01-2018	1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen

09-01-2018	9.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
09-01-2018	1.kl.	Matematik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
09-01-2018	9.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har som tidligere år haft tilsynsbesøg på fire skoledage, hvor jeg har været rundt i forskellige klasser og i forskellige fagområder. Det helt overordnede og generelle indtryk er, at Sct. Norberts Skole har et godt læringsklima, hvor både elever og ansatte trives. Det trygge læringsmiljø og de tydelige undervisere skaber gode rammer for læring. På Sct. Norberts Skole sættes der både på træning af de grundlæggende faglige færdigheder og på udvikling af kreativitet og selvstændighed.

Jeg har nedenfor samlet mine iagttagelser under de tre hovedgrupper af undervisning: det humanistiske fagområde, det naturvidenskabelige fagområde og det praktisk-musiske fagområde. Det er ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførende min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der vil således være tomme rubrikker i erklæringen, hvilket alene skyldes min organisering af stoffet i mere overordnede kategorier.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen er generelt klart struktureret med tydelige mål og relevant indhold. Der anvendes både analoge og digitale læremidler fra skolens egen samling, fra CFU eller fra nettet. Lektionerne er ofte bygget op over en kendt skabelon, hvilket giver en stor andel af reel læringstid. Det betyder dog ikke, at der ikke er plads til spontane ændringer i planerne.

Der er en god variation i organiseringsformerne, og der anvendes klasseundervisning, gruppearbejde og pararbejde hensigtsmæssigt afstemt efter lektionens eller forløbets mål og indhold.

Undervisningen differentieres på forskellige måder, så flest mulige elever får mulighed for at lære mest muligt. Differentieringen finder ofte sted ved forskellig grad af støtte og forskellige krav.

I de humanistiske fag anvendes der både faktiske og fiktive tekster, og det er mit indtryk, at genrebevidsthed er noget, der fylder meget i undervisningen i særligt de ældste klasser. Der lægges vægt på, at eleverne læser/ser tekster med forståelse, og at de lærer at forholde sig bevidst og kritisk til de faktiske tekster, de møder. Det er desuden tydeligt, at der særligt i dansk lægges vægt på, at fiktive tekster kan give mulighed for både oplevelse og læring, så der er fokus på både færdigheder og dannelse.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Hvad der er sagt om læremidler og organisationsformer under det humanistiske fagområde gælder også for det naturvidenskabelige område. For de naturvidenskabelige fag er der desuden en god bevidsthed om at støtte elevernes kendskab til fagbegreber. De bliver tit stillet opgaver, hvor de skal bruge og forklare faglige begreber for hinanden. Lærerne er meget opmærksomme på at anvende forskellige forklaringsmåder og benytte såvel sproglige, som visuelle og genstandsmæssige repræsentationsformer, når der arbejdes med fagområder som fx brøker og sandsynlighedsregning.

Der lægges vægt på det undersøgende aspekt i naturfagene, og jo ældre eleverne er, jo mere skal de kunne tilrettelægge egne undersøgelser og eksperimenter.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Det praktisk-musisk fagområde bliver tilgodeset gennem fag som idræt, musik, sløjd og håndarbejde, men det bliver også tilgodeset gennem emneuger, projektarbejde, lejrskoler m.v. hvor det prioriteres, at eleverne får lov til at lære gennem stimulering af alle sanser.

Inden for det praktisk-musiske fagområde ser jeg mange eksempler på mesterlære, og det er tydeligt, at eleverne lader sig inspirere af såvel lærere som andre elever, der har særlige færdigheder inden for det praktiske eller æstetiske.

Eleverne nyder tilsyneladende arbejde med det praktisk-musiske, fordi det opleves som et afbræk fra de mere boglige fag. Som et par elever udtrykte det, så er "dejligt at kunne nørde med noget praktisk i lidt længere tid". Det er dog tydeligt, at fagområdet af lærerne ikke bliver opfattet som blot "adspreddelse eller afveksling". Der er stadig tale om læring og dannelse – blot inden for et andet felt.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

8.1 Uddybning

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Uddybning

Jeg har samlet bemærkninger til alle punkter under frihed, folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de er nøje vævet ind i hinanden. Jeg havde sidste år et særligt fokus på området med frihed, folkestyre og demokratisk dannelse, og da skolens praksis ikke har ændret sig på dette område siden da, vil en del af ordlyden være identisk med sidste års erklæring.

Sct. Norberts skole ønsker at lære eleverne respekt for hinanden og ansvarlighed over for sig selv og andre. Det kommer til udtryk i dagligdagen, hvor de indgår i forskellige lærings- og samværsituationer. At stille sig i række, at tage sine dukseopgaver, at lytte til en fælles besked, at give udtryk for sine ønsker og meninger og lytte til andres, at bygge en modelby som et fælles projekt eller at lave en teaterforestilling kan alt sammen være brikker til en demokratisk dannelse. Jeg vil i det følgende fremhæve nogle af de overordnede indtryk, som jeg har samlet i år, hvor jeg har forsøgt at have et særligt undersøgende blik på, hvordan eleverne får forudsætninger for at kunne indgå i et samfund med frihed og folkestyre.

I samfundsfag og historie stræber lærerne efter at tilrettelægge undervisningens indhold, så den både bliver konkret og vedkommende for eleverne. Der undervises i de valgte emner, så de både får kendskab til det historiske og samfundsmæssige indhold og bliver tvunget til at relatere og forholde sig til det. Hvis det handler om krisen i 1930'erne kan eleverne fx få til opgave at lave rollespil, hvor de skal forestille sig at være henholdsvis arbejdsgiver og arbejdsløs.

I naturfagene prøver lærerne at tilrettelægge større og mindre projekter på en måde, så eleverne lærer at arbejde på en undersøgende måde., og så de lærer at se på en problemstilling fra forskellige faglige vinkler. Eleverne skal lære selv at tilrettelægge og gennemføre undersøgelser ud fra en valgt problemstilling, hvilket giver dem mulighed for at udvikle såvel faglige som personlige kompetencer, som for eksempel initiativ og selvstændighed.

I danskundervisningen er arbejdet med avisens genrer og dokumentarprogrammer en naturlig del af undervisningen, og eleverne bliver udfordret på at gennemskue både direkte og indirekte holdninger i faktiske tekster. De arbejder med kommunikation på en måde, så de får forudsætninger for at analysere argumentation – og de bliver udfordret til selv at tage stilling og til selv at producere tekster.

I al undervisning (både den fagdelte, og den mere emne-/projekt-orienterede undervisning) finder der også en socialisering sted. Det vil sige, at eleverne hele tiden også er i gang med at lære at samarbejde, at lytte til andre og selv ytre sig, at give og modtage respons, at overholde deadlines osv. Det er mit indtryk, at lærere og pædagoger på Sct. Norberts er meget bevidste om, at der både skal arbejdes med at støtte elevernes evne til at være individer og til at indgå i fællesskaber – og til at udvise respekt for hinanden. Den udtrykkes tydelige forventninger om, at der skal være plads til alle, og at alle skal behandles på en respektfuld måde.

Eleverne får således både indholdsmæssigt og erfaringsmæssigt forudsætninger for at kunne deltage i og bidrage til et mangfoldigt samfund med frihed og folkestyre. Et samfund, som bygger på myndige borgeres ret og lyst til at deltage i demokratiske processer.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

0,00 kr.

13. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Sct. Norberts Skole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder. Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse!